

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Karacasu Çok Programlı Anadolu Lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Yaşam, bir bütün olarak eğitim süreçlerinin en genel ifadesidir aslında. Bilerek, bilmeyerek insan yaşarken birçok şeyi öğrenir. Bilgiye ulaşmanın en kestirme yolu, bilgiyi faydaya dönüştürmenin doğru yolu ve bilgiyi hedefe yöneltmenin ya da hedefe yönelik bilgiye ulaşmanın en doğru adresi okuldur.

Okul, bilginin kaynağıdır. Okul bilginin uzmanları tarafından ihtiyacı olanlara, ihtiyacı olduğu kadar ve bilimsel yöntemlerle öğretildiği yerdir.

Okul aynı zamanda öğrencisini bilgiyle buluştururken onun o bilgiyi doğru kullanabilmesi; kendisi, ailesi, ülkesi ve tüm insanlık adına faydalı olabilmek için kullanmayı öğrendiği yerdir.

Bilgi toplumu haline gelebilmek için, bilgiyi ekmek gibi, su gibi ihtiyaç hisseden İnsanlar(öğrenciler) yetiştirmeniz gerekir. Biz eğitimciler için bu durum, stratejik bir hedef olmak zorundadır.

Önemli stratejik hedeflere varabilmek stratejik planlamalarla mümkündür. Bunun aksi rastgelelik ve tesadüfiktir ki, hiçbir olumlu netice tesadüflerle oluşmamıştır. Bireyler de , kurumlar da, devletler de stratejik planlamalar ölçüsünde hareket ediyorsa güçlüdür, köklüdür, sağlamdır. İçinde bulunduğumuz kâinat da zerresinden küresine bir plan dahilinde seyrini devam ettirmektedir.

İşte biz de Karacasu Çok Programlı Lisesi olarak yarınların daha iyi olması için 2024-2028 Stratejik Planımızı büyük bir titizlikle hazırlamaya çalıştık. Özveriyle çalışan Stratejik Planlama Ekibi'ne teşekkür ediyor, planı başarıyla uygulamaya koyacaklarına inandığım tüm çalışma arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Ahmet Müslim AKSOY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	101
PLANLAMA SÜRECİ.....	101
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	103
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	104
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	105
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	107
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	107
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	108
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	42
2.7.1. İNSAN KAYNAKLARI	45
2.7.2. TEKNOLOJİK DÜZEY	46
2.7.3. MALİ KAYNAKLAR.....	46
2.7.4. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	47
2.7.5. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	50
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	50
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	52
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	54
BÖLÜM III.....	56
3. GELECEGE BAKIŞ	57
3.1.MİSYON.....	57
3.2. VİZYON	57
3.3. TEMEL DEĞERLER	57
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	58

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	58
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	60
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	65
BÖLÜM IV.....	70
MALİYETLENDİRME	71
BÖLÜM V.....	73
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Karacasu Ferhuş mh. Havaalanı Cd. No:8 Dulkadiroğlu/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Amn8iPTKXuBgTnVJA		
Telefon Numarası:	03442512757	Faks Numarası:	03442512757		
e- Posta Adresi:	754519meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://karacasucpl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754519	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004		Toplam Çalışan Sayısı	398		
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	314		Erkek	24
	Toplam	398	Toplam	38	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1419 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet Müslim AKSOY	MÜDÜR	Müslüm ÇİFTÇİ	MÜDÜR YRD
Zafer İPEK	MÜDÜR YRD.	Büşra PÖL	ÖĞRETMEN
Süleyman SÖYLEMEZ	ÖĞRETMEN	Şeyma YILMAZ	ÖĞRETMEN
Sait AKMAZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	AYŞE ÇİÇEK	VELİ
		Ökkeş KALUMAN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

- 2004 yılında Karacasu Çok Programlı Lisesi olarak açılmıştır. 2004/2005 öğretim yılı okul binasında valilik oluru ile Karacasu İlköğretim Okulu eğitim ve öğretimi şeklinde sürdürmüştür. Okul Müdürlüğüne Kasım 2004'te Mustafa TUNÇBİLEK atanmıştır. Okulumuz, 2005/2006 eğitim öğretim yılında 4 şube, 63 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır. 2005/2006 eğitim ve öğretim yılında da Karacasu İlköğretim Okulu eğitim öğretimini binamızda sürdürmüştür. 2006/2007 eğitim öğretim yılında Karacasu İlköğretim Okulu kendi binalarına 25 Eylül 2006 tarihinde taşınmışlardır. Okulumuz 2006/2007 eğitim ve öğretim yılı 106 öğrenci 8 şube ile LİSE (TM ve SOSYAL) ve MESLEK VE TEKNİK LİSE (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ) olarak iki bölüm halinde eğitim ve öğretimine başlamıştır. 2023/2024 eğitim öğretim yılında ise Anadolu Lisesi ve 4 Alan (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI, ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI, METAL TEKNOLOJİSİ ALANI, MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIM ALANI) ile eğitim öğretimimiz devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat 2019 Covid salgını ve 2023 ün 6 Şubatında meydana gelen deprem nedeni ile öğrenci başarılarında düşüş ve okula gelme alışkanlığı zayıflamış olması sebebiyle belirlenmiş olan bazı performans göstergelerinde hedefe ulaşamamıştır.

Bundan dolayı;

-Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması

-Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak

-Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması

Bu 2024-2028 Stratejik plandaki öncelikli hedeflerimizdir

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve No'su)
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM YÖNETMELİĞİ	RESMİ GAZETE (AGUSTOS2002-2539,317200927305) RESMİ GAZETE (AĞUSTOS2009-2623TD)
OKUL YÖNETİMİ	1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Okul Aile Birliği Yönetmeliği MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	MEB eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Yürütülmesine İlişkin Yönerge MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik
PERSONEL İŞLERİ	MEB Personel izin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği

	<p>Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik</p> <p>MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği</p> <p>Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği</p>
MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV	<p>Resmi Mühür Yönetmeliği</p> <p>Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</p> <p>MEB Evrak Yönergesi</p> <p>MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği</p>
REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER	<p>Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</p> <p>MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</p> <p>MEB Bayrak Törenleri Yönergesi</p> <p>Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği</p>
ÖĞRENCİ İŞLERİ	<p>Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği</p> <p>e-okul Yönergeleri</p>
İSİM VE TANITIM	<p>MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği</p> <p>MEB 'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği</p>
SİVİL SAVUNMA	<p>Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu</p> <p>Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği</p> <p>Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik</p>

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanların görev ve sorumlulukları dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler Tablo 3'te yer almıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kulüp faaliyetleri, satranç
Sportif faaliyetler	Futbol, Voleybol, Dart, Futsal, Atletizm, Masa

	Tenisi, Oryantrig, Güreş, Bowlig, Hokey
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikler)	Hizmet içi eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun peyzaj düzenlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Mesem
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	12. sınıflara yönelik deneme sınavları

2.6. Paydaş Analizi

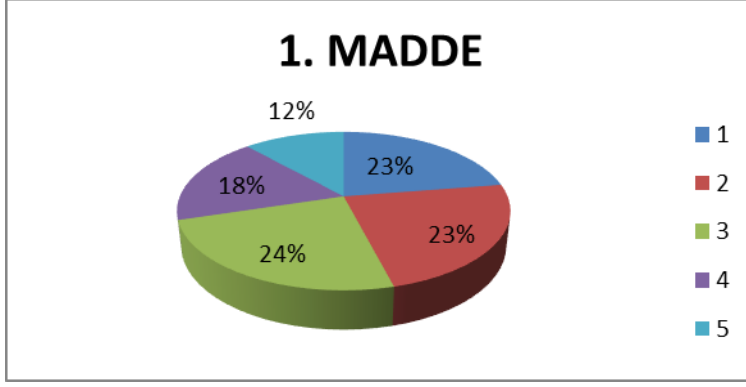
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

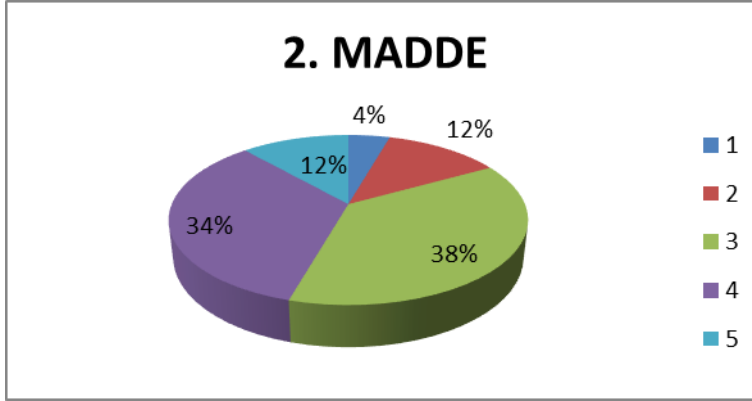
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

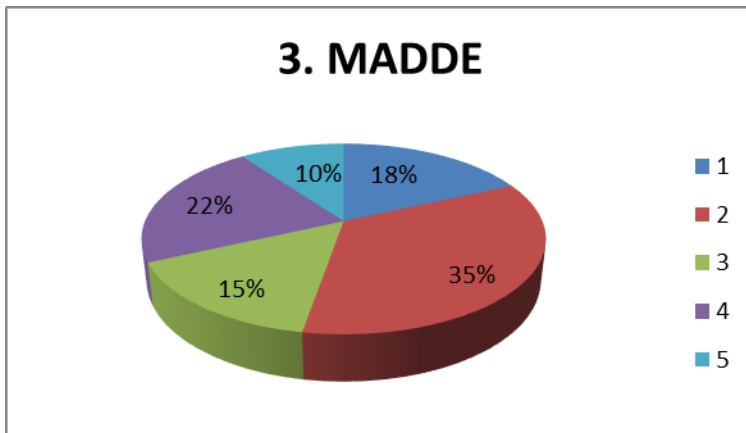
Okulumuzda toplam 398 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 113 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



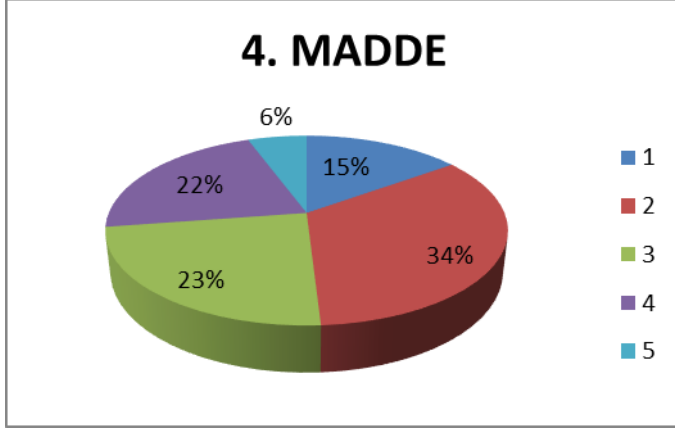
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %46’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



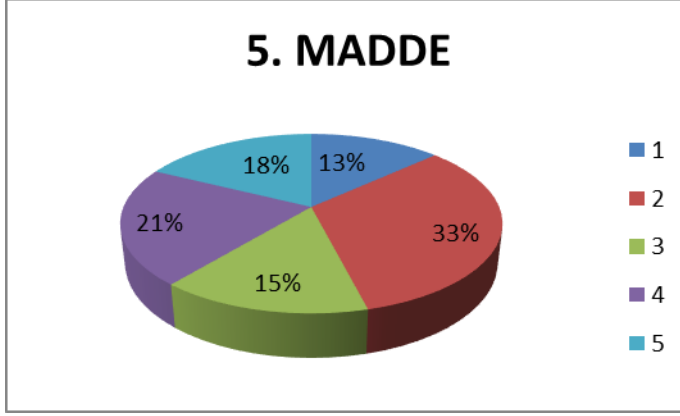
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %46’sı katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



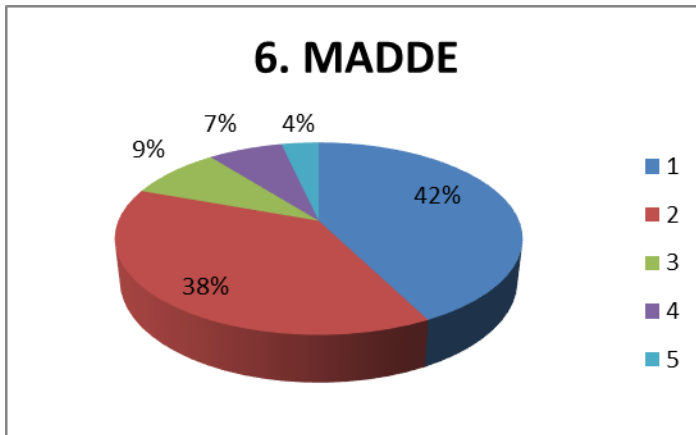
“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %53’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



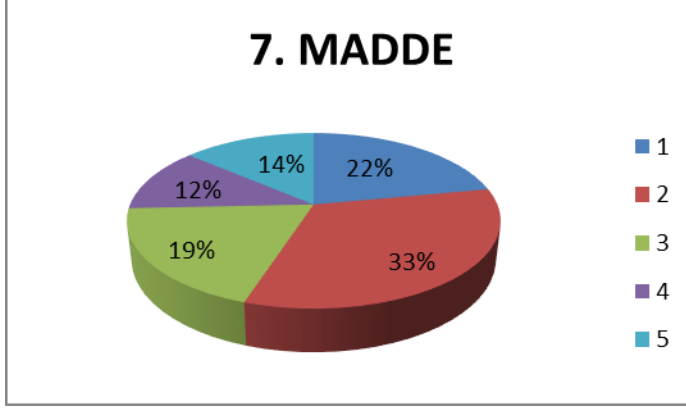
“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %49’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



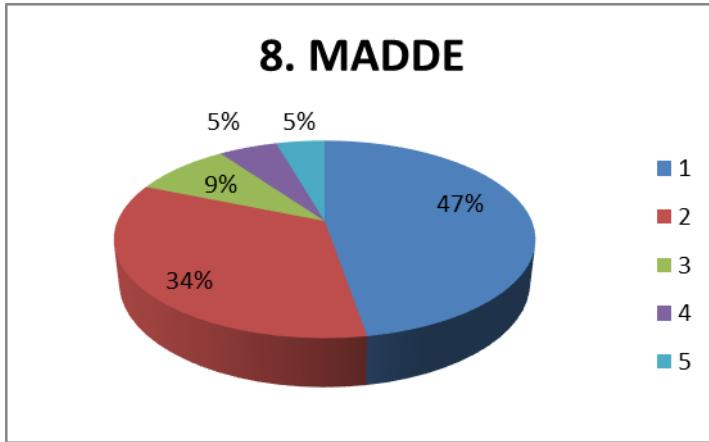
“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %46’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



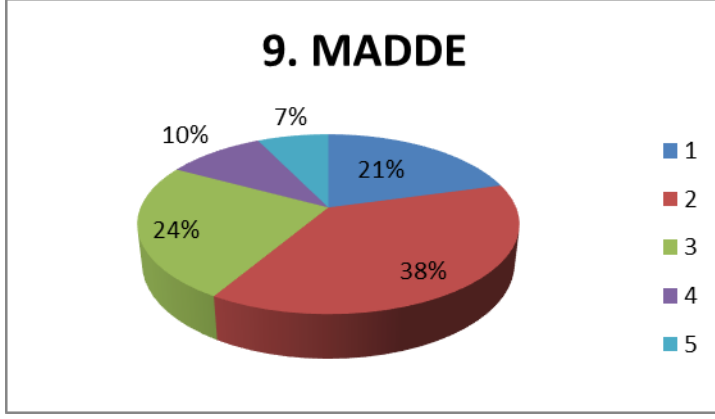
“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %80’i katılıyor yönünde görüş belirtmişlerdir.



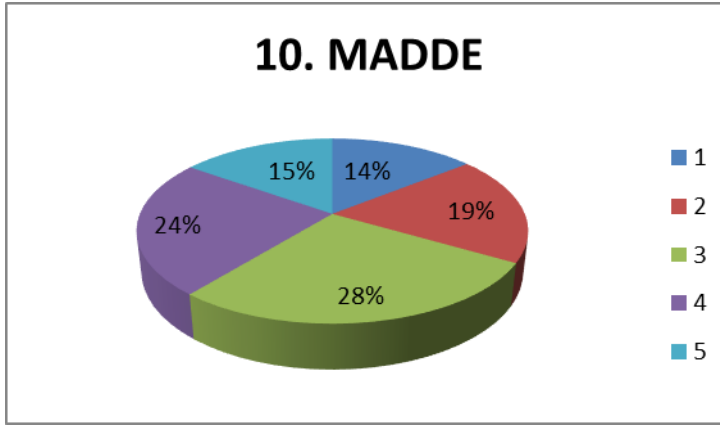
“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %55’i katılıyor yönünde görüş belirtmişlerdir.



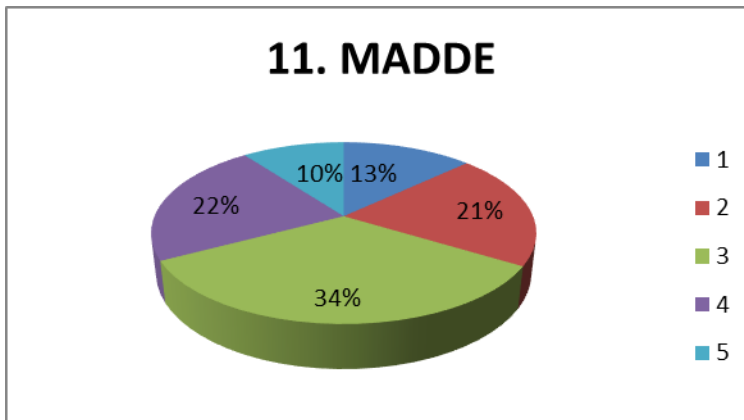
“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %81’i katılıyor yönünde görüş belirtmişlerdir.



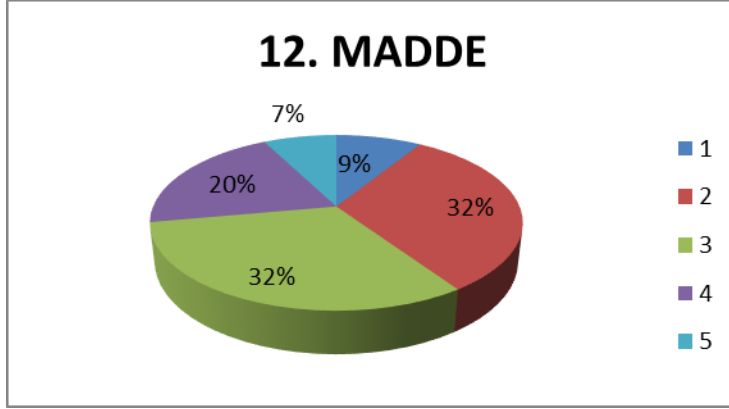
“Okul meslek seçimi konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %59’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



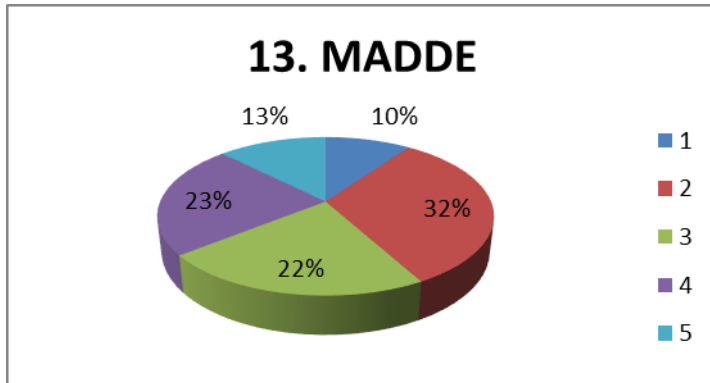
“Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %57’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



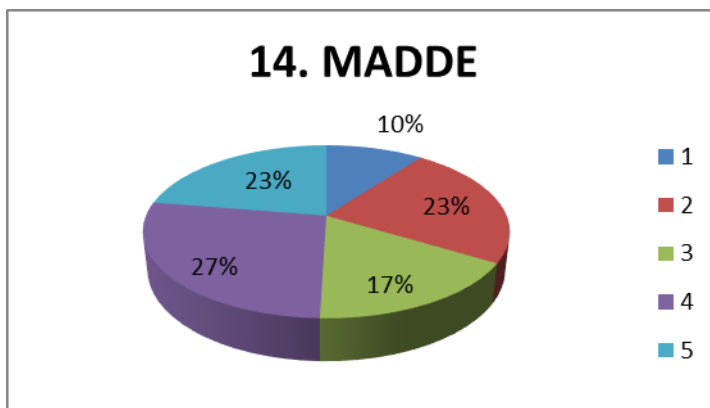
“Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %55’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



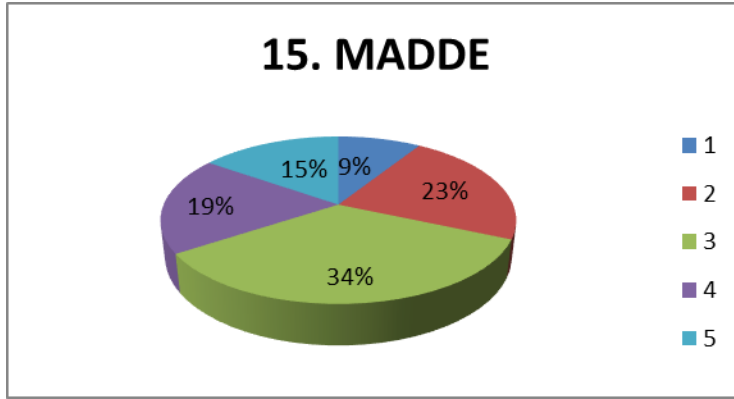
“Staj imkanlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %41’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



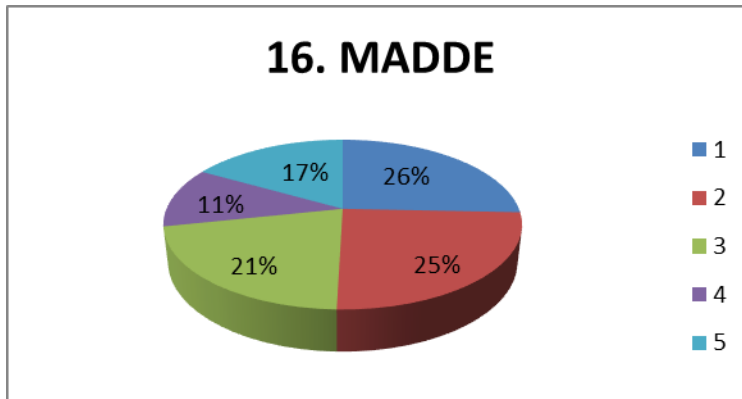
“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %42’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



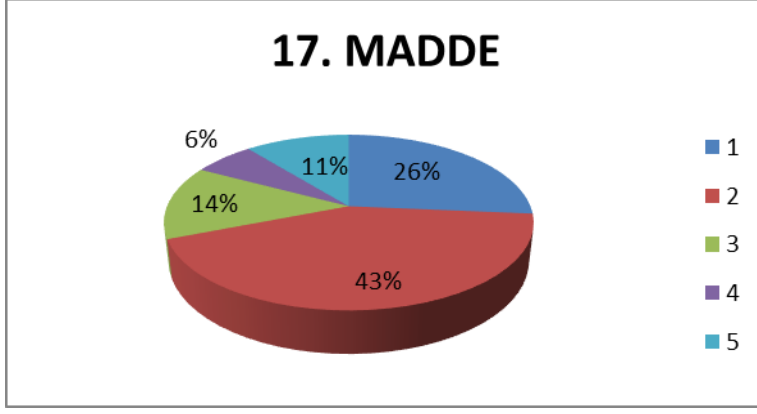
“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %50’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



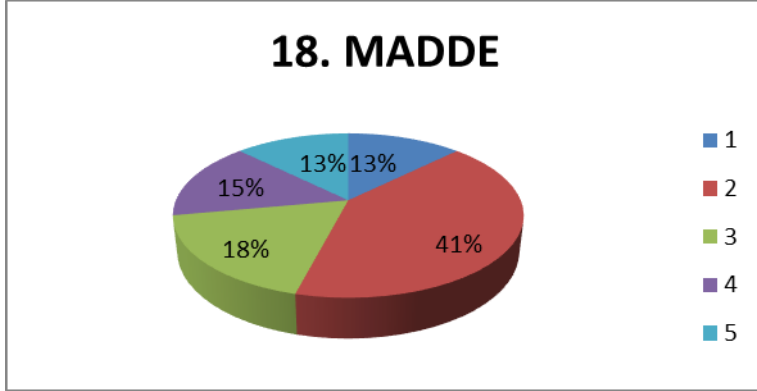
“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişmeye katkı sağlıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %34’ü kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



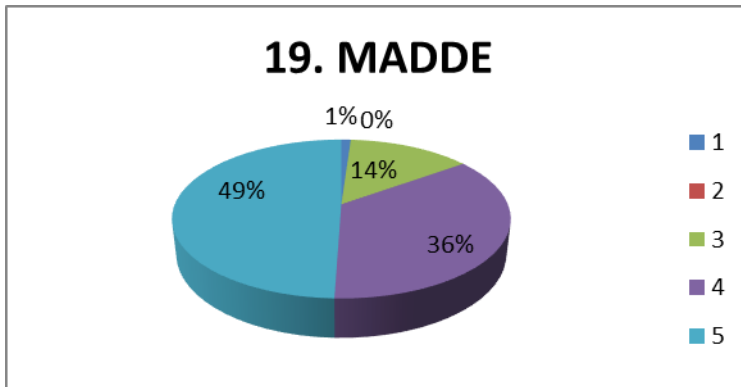
“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %51’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



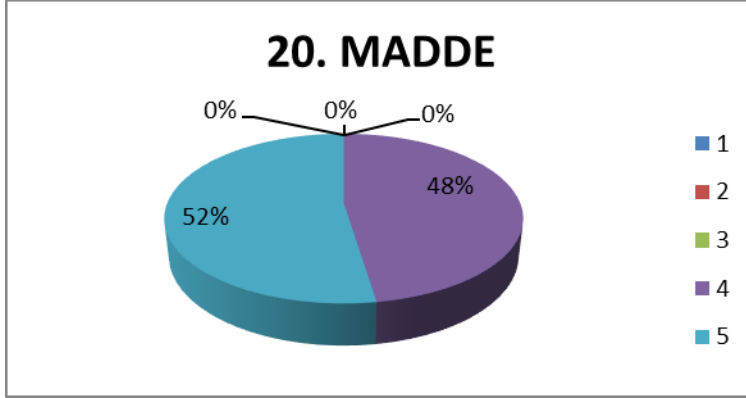
“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %69’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



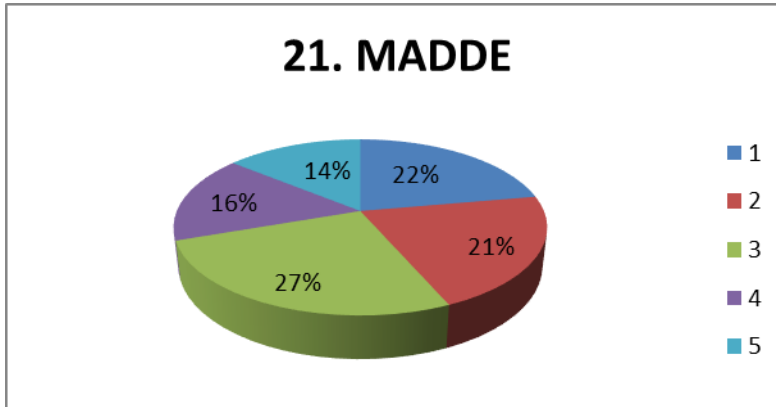
“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %54’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



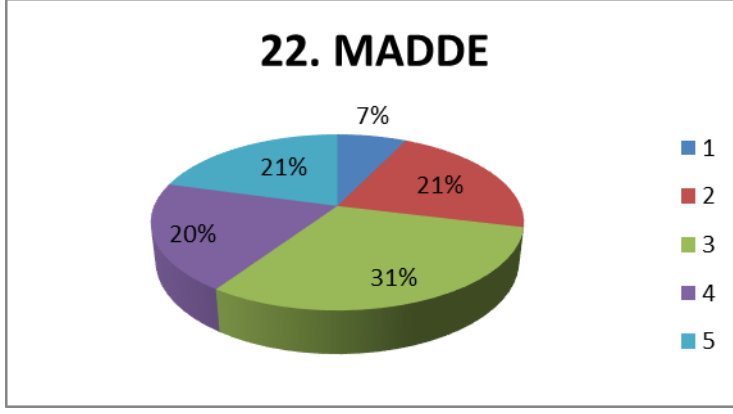
“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %85’i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



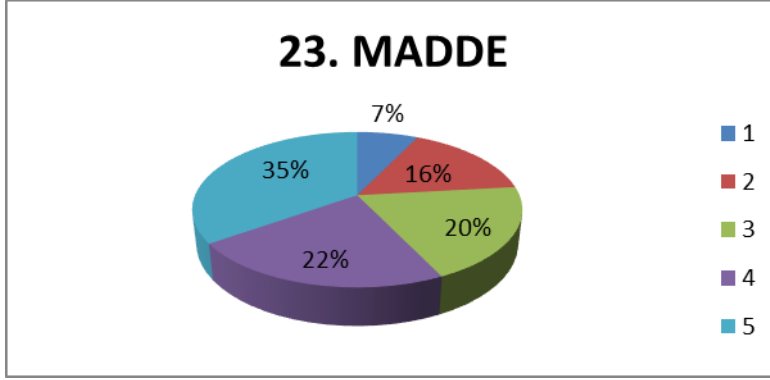
“DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %100’ü katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %43’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



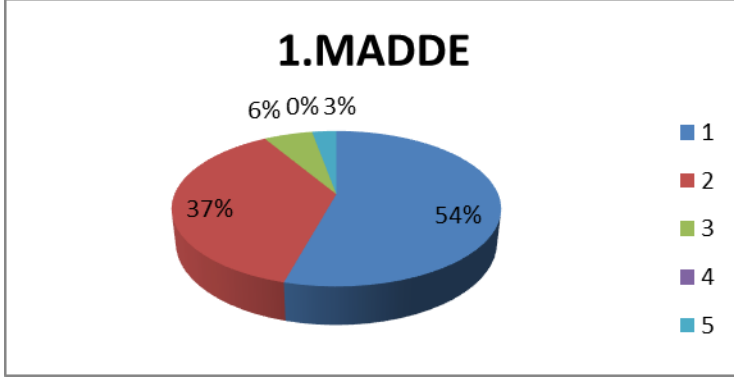
“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %41’i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



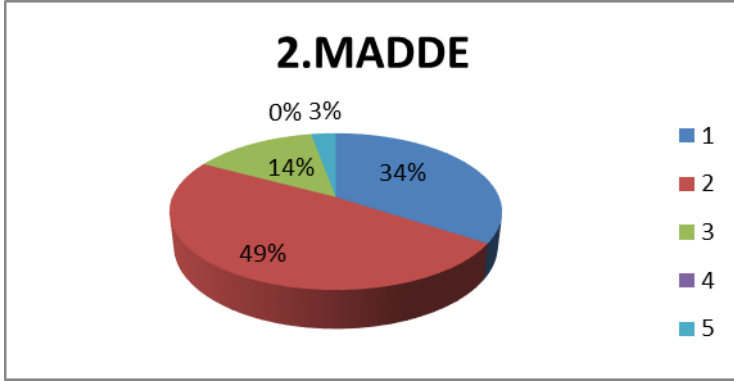
“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %57’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

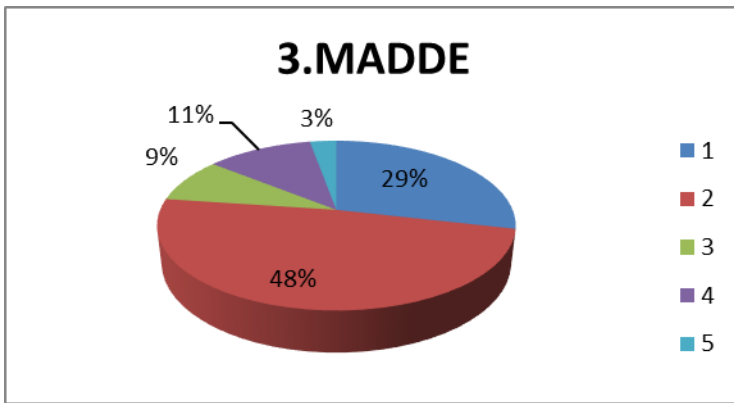
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 35 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



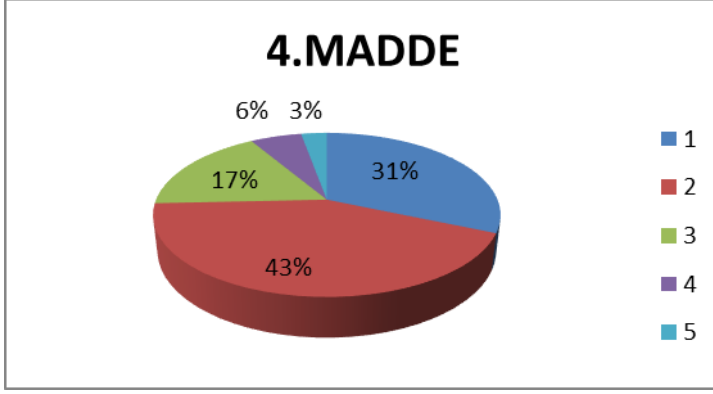
“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmennin %91’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



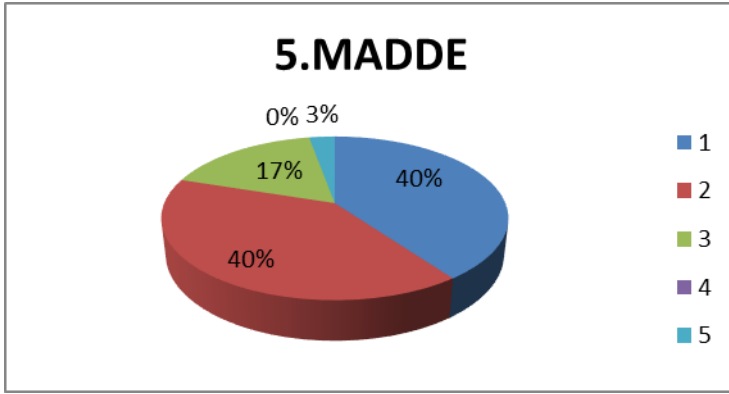
“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmennin %83’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



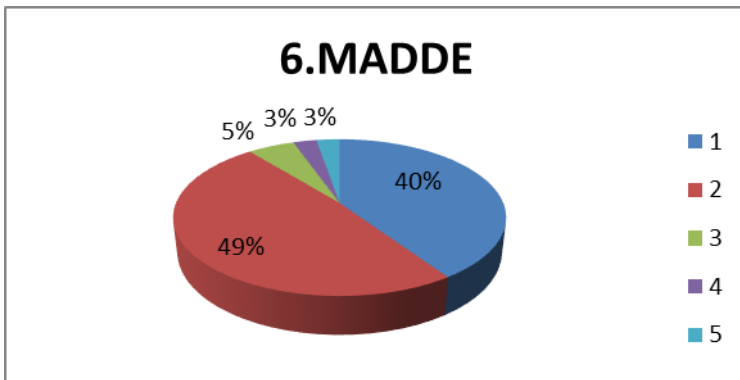
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmennin %77’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



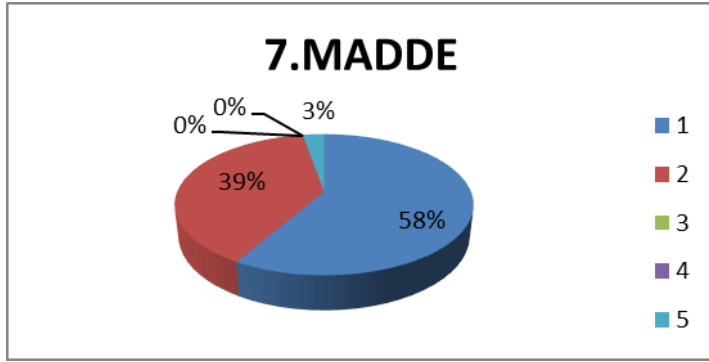
“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmennin %74’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



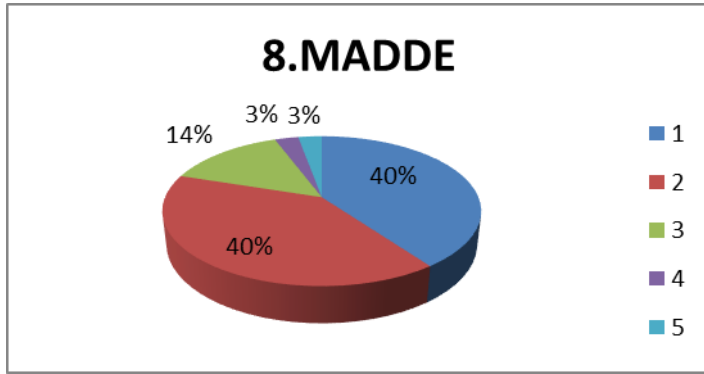
“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmennin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



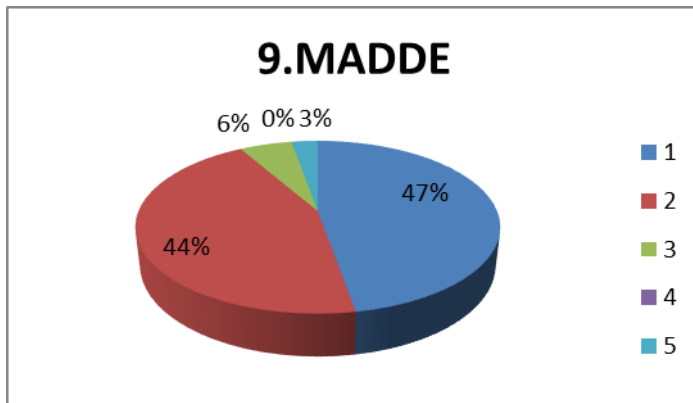
“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmennin %89’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



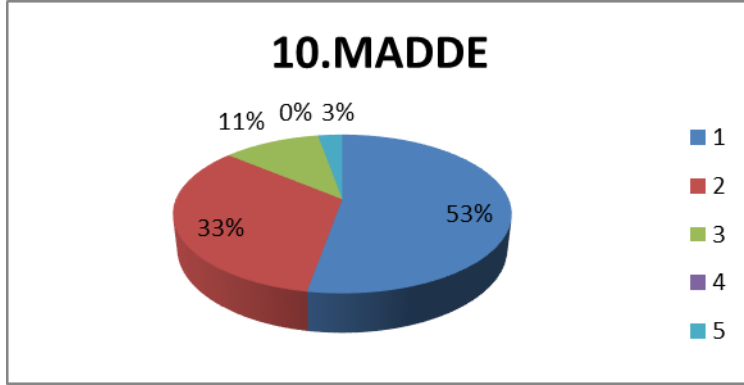
“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %97’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



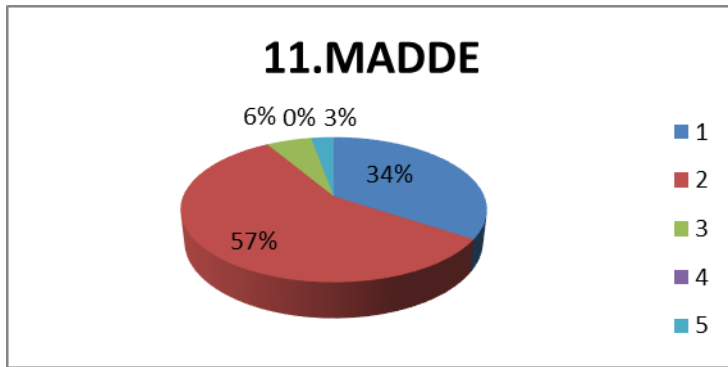
“Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



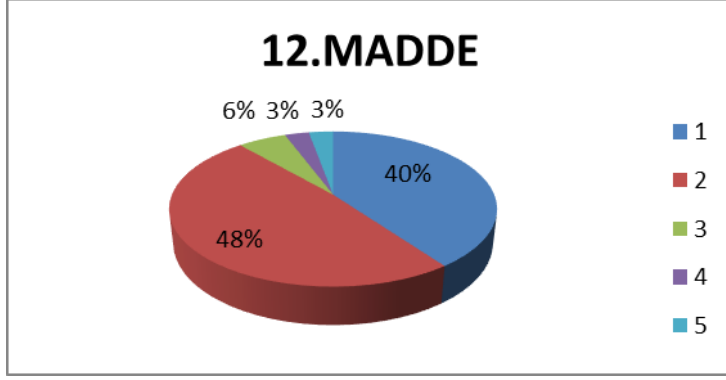
“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %91’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



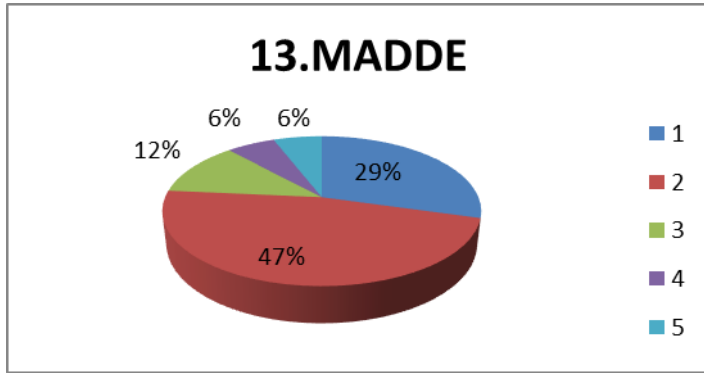
“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %86’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



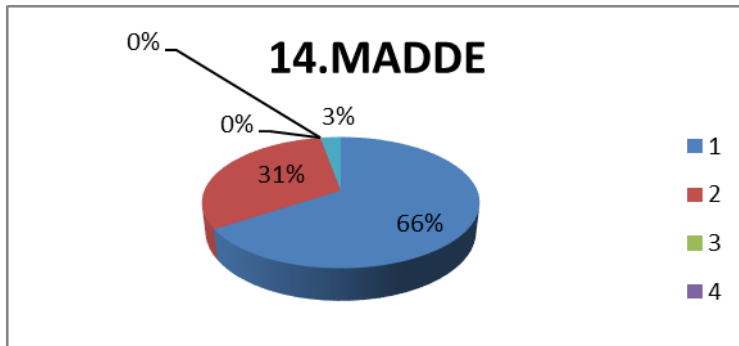
“Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %91’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



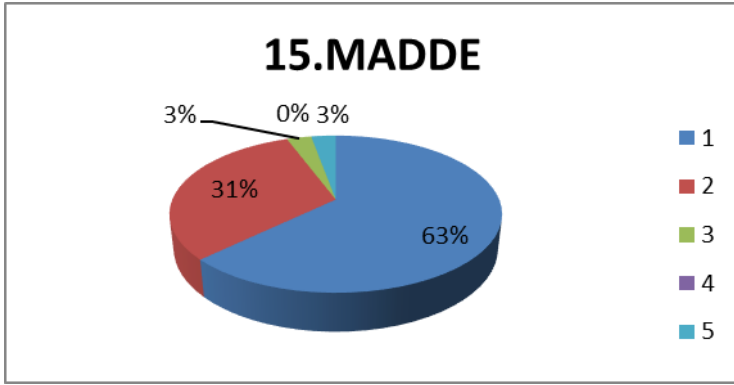
“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmen %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



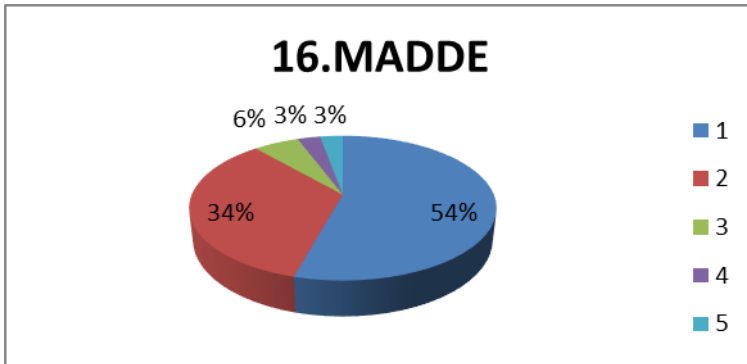
“Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmen %76’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



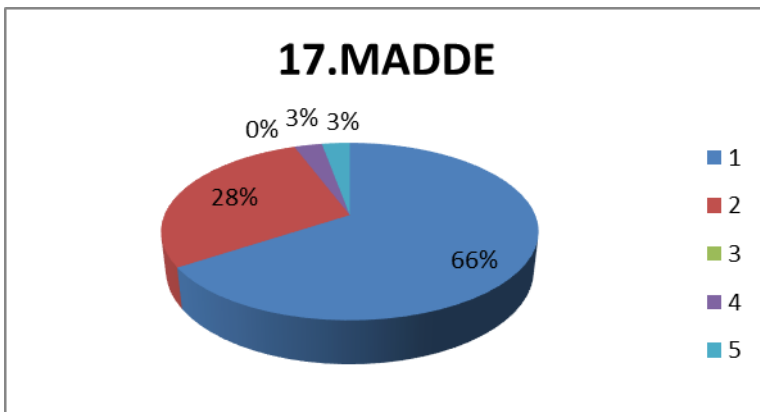
“Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmen %97’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %94’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

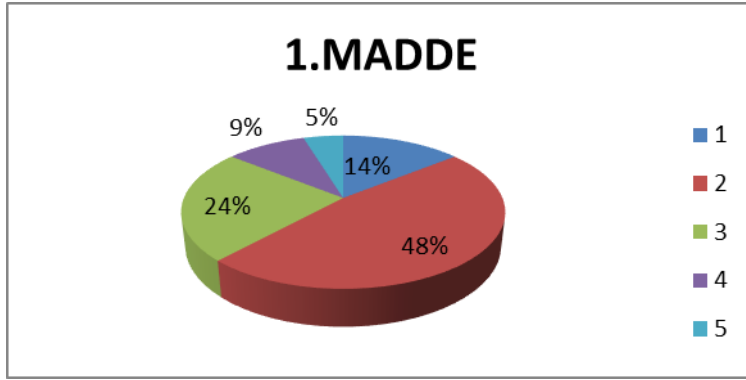


“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenin %94’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

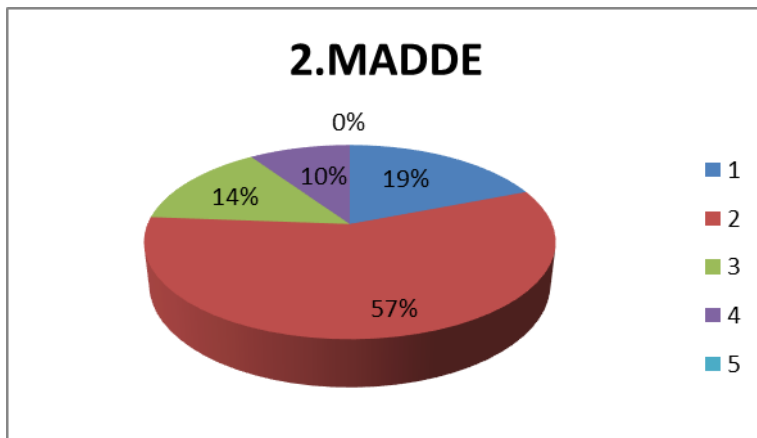
Veli Anketi Sonuçları:

398 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 41 kişi seçilmiştir.

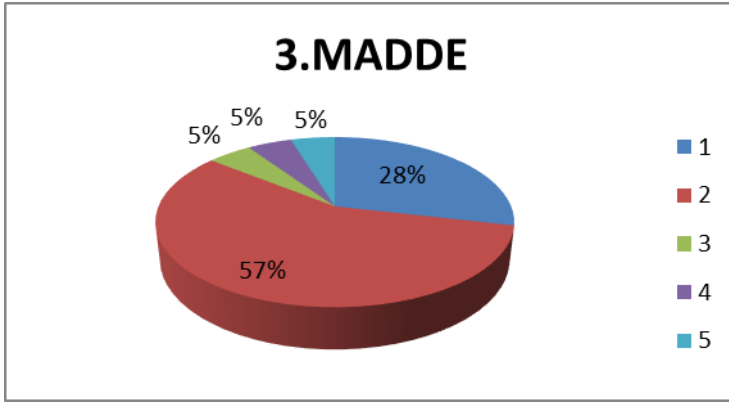
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



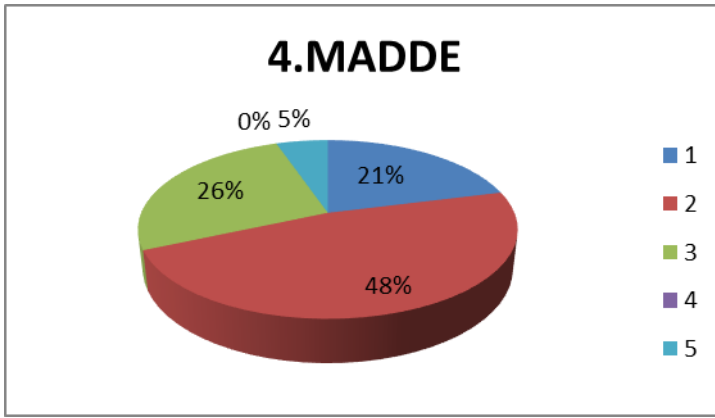
“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %62’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



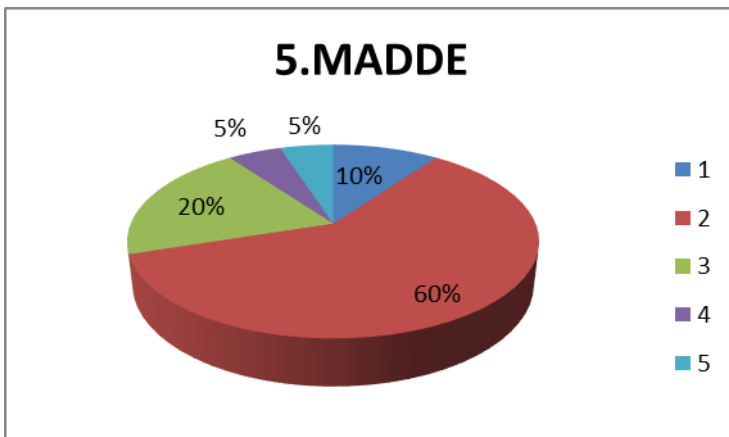
“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %76’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



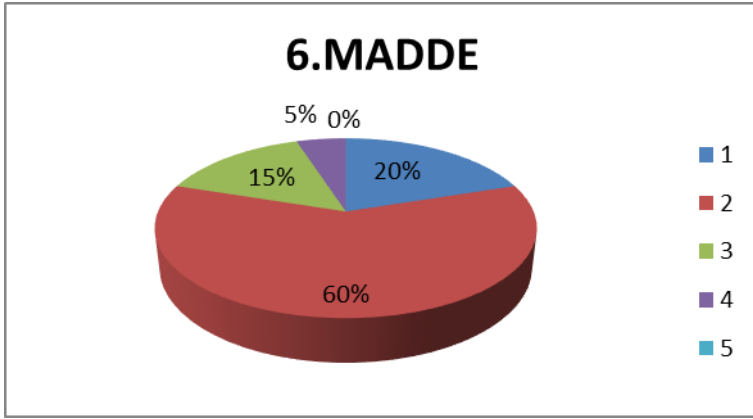
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %85’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



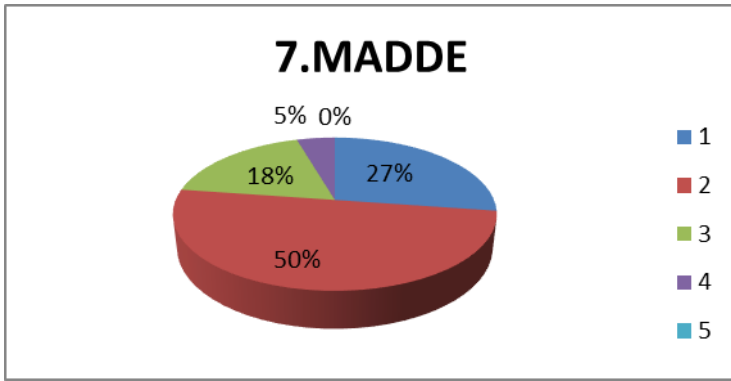
“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %69’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



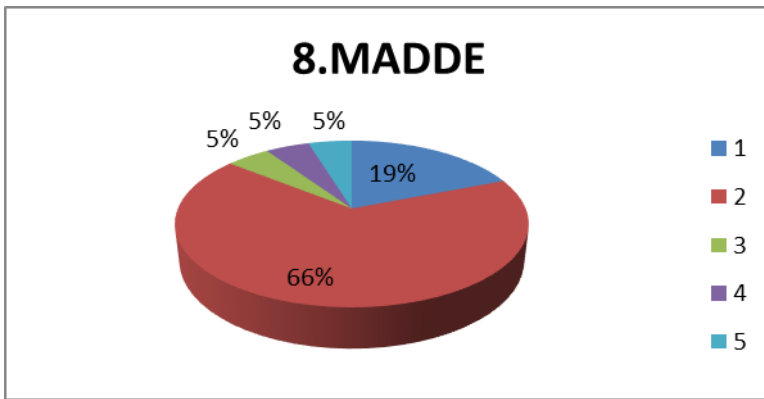
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %70’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



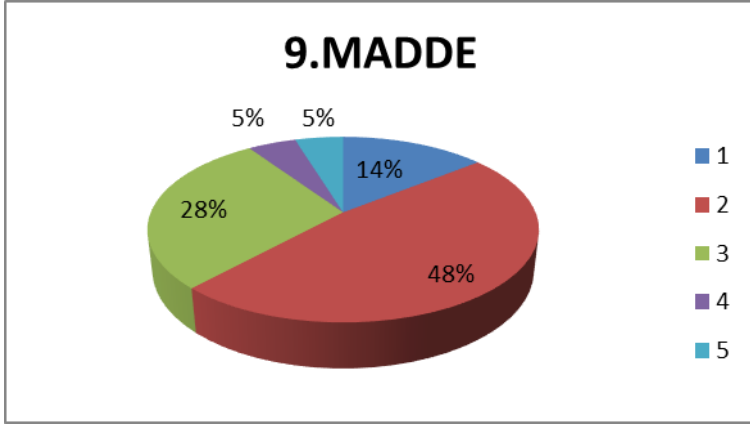
“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



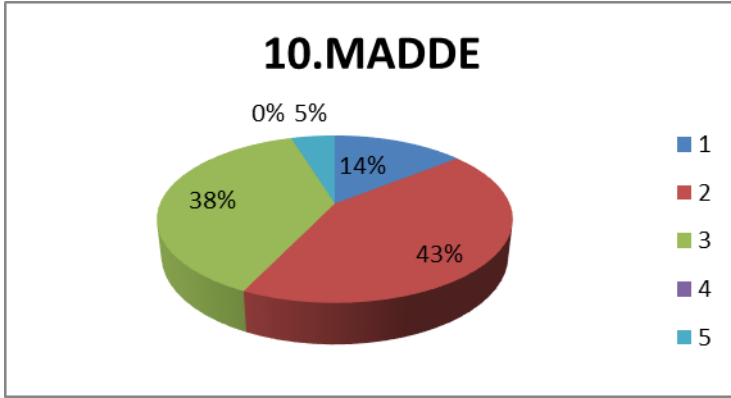
“Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %77’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



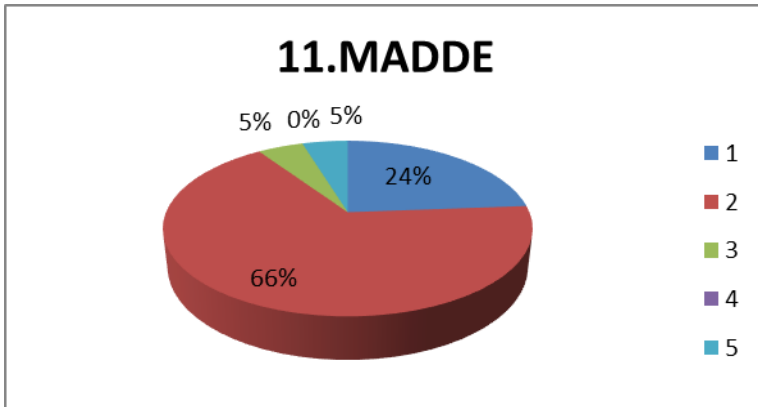
“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %85’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



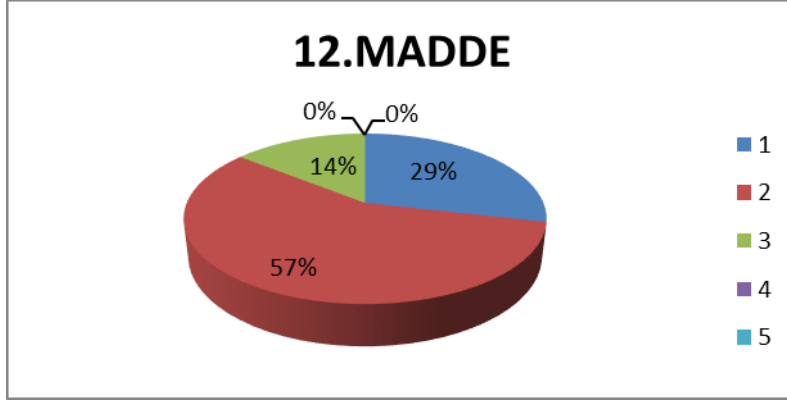
“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimine tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %62’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



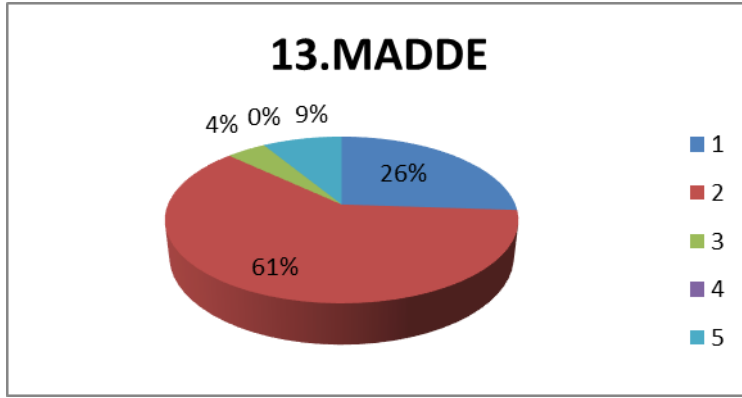
“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %57’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



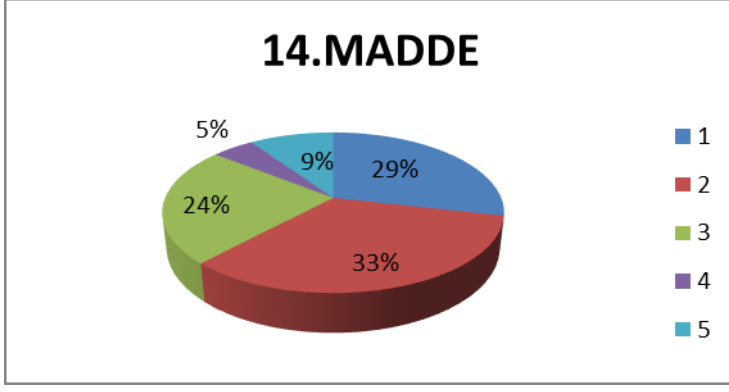
“Okul çocuğumun duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



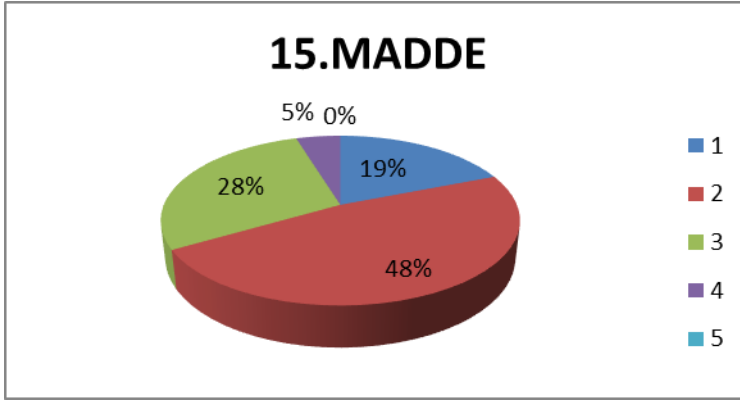
“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %86’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



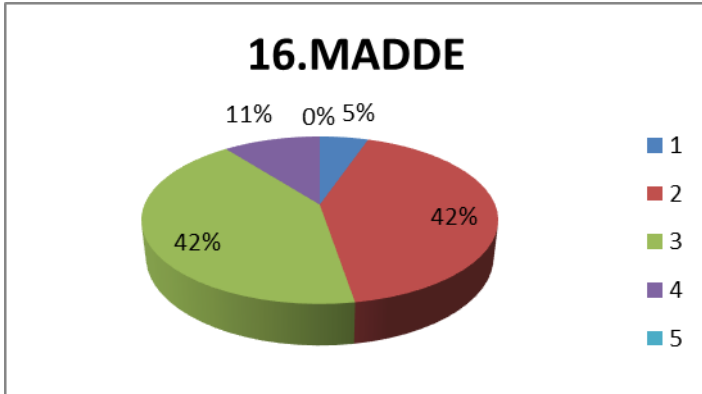
“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %87’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



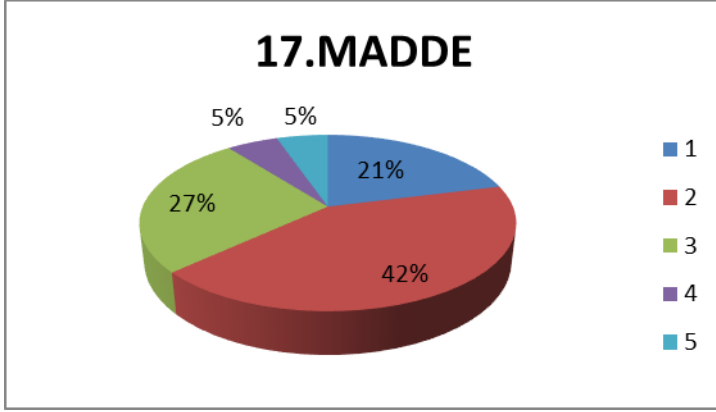
“Okulda velilerin ihtiyaclarina uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %62’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



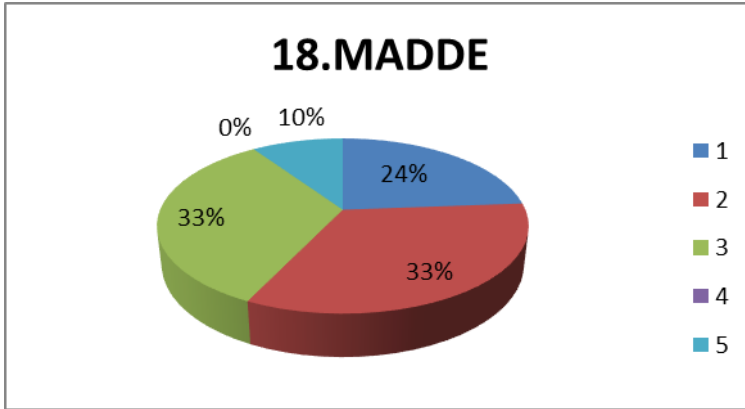
“Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



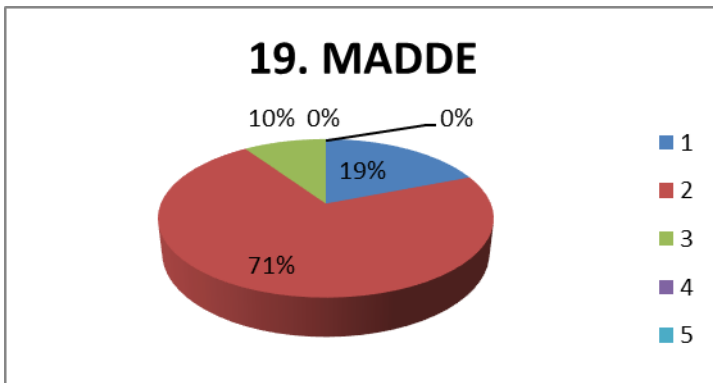
“Okul aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %84’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



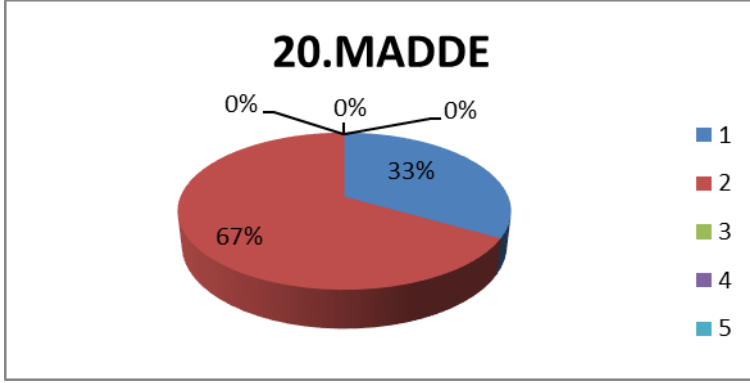
“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %63’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



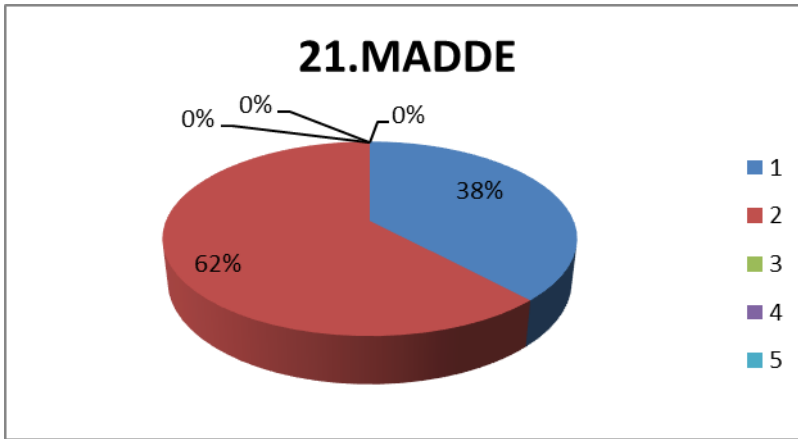
“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %57’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



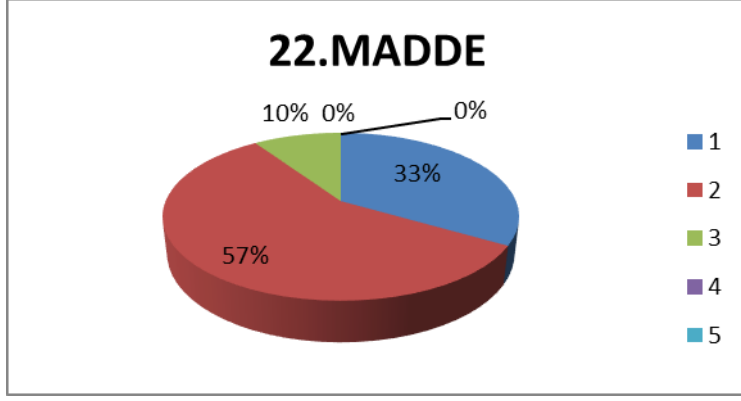
“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 41 velinin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	<p>Anadolu lisesinden 9-10-11-12 (157 öğrenci) sınıfları mevcut</p> <p>Meslek lisesinden 9-10-11-12 (240 öğrenci) ve MESEM (5 öğrenci) Öğrencileri mevcuttur.</p> <p>Meslek alanları 4 adettir. Bunlar; BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI, ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI, METAL TEKNOLOJİSİ ALANI, MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIM ALANI</p> <p>17 Tane Kaynaştırma öğrencimiz mevcuttur.</p> <p>94 Tane Yabancı uyruklu öğrenci mevcuttur.</p>

Akademik başarı verileri	9. Sınıf Başarı Oranı %53 10. Sınıf Başarı Oranı %58 11. Sınıf Başarı Oranı %71 12. Sınıf Başarı Oranı %94
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Erkek futbol takımı 4.lük Kız futbol takımı 3.lük Erkek Badminton 4.lük Dart erkek 3.lük Voleybol erkek takımı 4.lük Hokey erkek 3.lük Kız hokey 2.lik Masa tenisi Kız 3.lük Atletizm erkek 3.lük Oryantrig erkek A 4.lük Oryantrig erkek B 2.lik Oryantrig Kız A 3.lük Oryantrig Kız B 3.lük Bilek güreşi 55 kg erkek 3.lük Bilek güreşi 60 kg erkek 2.lik Bilek güreşi 55 kg erkek B 2.lik Güreş 82 kg 1.lik Bilardo erkek 1.lik Bowling Kız 3.lük Bowling erkek 4.lük
Öğrenme stilleri envanteri	Öğrenciler farklı öğrenme stilleri vardır. Öğrencilerimiz hangi öğrenme stili ile konuları daha iyi kavrayabiliyorsa bu stillerle dersleri zenginleştirerek anlatmak daha faydalı olacaktır. Derslerimizin ve öğrencilerimizin özelliklerine göre uygun olan stil ve stiller belirlenerek dersleri anlatmak hem öğrencilerin dersi daha kolay anlamasını sağlar hem de derslerin daha

	<p>akıcı ve anlaşılır olmasını sağlar. Bu öğrenme stillerinden yola çıkarak öğrencilere uygun olan öğrenme stiline göre ödevler ve alıştırmalar verilebilir. Böylece öğrenciler öğrendikleri bilgileri daha kolay pekiştirme imkânı bulur.</p>
Devam-devamsızlık verileri	<p>Depremden dolayı öğrenci devamsızlıkları bir önceki yıllara göre daha fazla olmaktadır.</p> <p>Devamsızlıktan öğrenim hakkını tamamlayan öğrenci sayısı=43</p> <p>Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı=104</p>
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	<p>Okulumuzda yaşanan bazı disiplin olaylarının temelinde öğrencilerin okul kurallarına uymaması yer almaktadır. Bunun temelinde öğrencilerimizin ergenlik döneminde olması yer almaktadır. Özellikle ergenlik döneminde yaşanan bazı disiplin sorunları öğrencinin arkadaş grubunda dışlanmamak adına yaptığı davranışlardan da meydana gelmektedir. Öğrencilerin okul kurallarına uymalarını teşvik etmek ve öğrencilerin kuralları tam anlamıyla kavrayabilmeleri için öğretmenlerin öğrencilere rol model olmaları, kuralların unutulduğu vakit kuralları hatırlatmaları ve kuralların hayatımızda önemli yere sahip olduğunu öğrencilere kavratmaları gerekmektedir. Ayrıca son yıllarda ortaya çıkan disiplin sorunlarında salgın ve deprem önemli yer almaktadır. Öğrencilerin ergenlik yıllarında karşılaştıkları deprem ve salgın onların öfke kontrolü, kurallara uyma, kaygılarını kontrol etmelerinde zorluklar yaşamalarına sebep olmuştur.</p>
İnsan kaynakları verileri	<p>Okulumuz 3 İdareci, 35 branş öğretmeni ve 2 destek personelinden oluşmaktadır. Bu personelin 9 tanesi Yüksek lisans 31 tanesinde lisans mezunudur.</p>
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	<p>Okulumuz sınıflar ve meslek bölümü öğrencilerimiz için atölyelerden oluşmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin sportif etkinliklerini yapabilecekleri sahalar ve müzik sınıfı vardır. Okulumuzda kütüphane ve konferans salonu bulunmaktadır. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmakta ve öğrencilerin</p>

	ihtiyaçlarına y3nelik faaliyetler de bulunmaktadır. 3ğrencilere 3st 3ğrenim kurumlarına hazırlık ile ilgili bilgilendirici seminerler d3zenlenmektedir. Ayrıca yıl boyunca 3ğrencilerin ihtiyaç duydukları alanlarda 3ğrenci, 3ğretmen ve veli işbirliği içinde çalışmalar yapılmaktadır.
--	---

2.7.1. İnsan Kaynakları

Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu nitelikli analizi altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul M3d3r3 ve M3d3r Yardımcısı	3	0	3
Branş 3ğretmeni	21	12	33
Rehber 3ğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	1	2
Hizmetli ve TYP Personeli	1	5	6
Toplam alışan Sayıları	26	20	46

2.7.2. Teknolojik Düzey

Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan teknolojik altyapı ve teknoloji araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmiştir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1,0 Gb/sn

2.7.3. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	85917,70 TL	85917,70 TL
2022	266622,28 TL	266622,28 TL
2023	653161,45 TL	564425,84 TL

2.7.4. İstatistik Veriler

Okulumuz yaklaşık 35 dönüm üzerine kurulmuş 5 bloktan oluşmaktadır. A,B,C,D blok binaları faaliyette olup E blok binasının inşaattan yeni çıkmasından dolayı ön kabul yapılmış olup bazı eksiklikleri tamamlanmaya çalışılmaktadır. Binaların açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablolarda yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

A BLOK (Ana Bina)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	92	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2877	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3919			
Okul Kapalı Alan (m2)	8631			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2602			
Kantin (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	22			

B BLOK

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Fen Laboratuvarı	X	
Derslik Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Derslik Alanları (m2)	44	Bilişim Atölyesi	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4			
Alan şefi Odaların Alanı (m2)	34			
Öğretmenler Odası (m2)	30			
Okul Oturum Alanı (m2)	760			
Okul Kapalı Alan (m2)	2280			
Tuvalet Sayısı	22			

C BLOK

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		X
Atölye Derslik Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Atölye Derslik Alanları (m2)	52,5	Elektrik Atölyesi	X	
Kullanılan Atölye Derslik Sayısı	8			
Alan şefi Odaların Alanı (m2)	64			
Öğretmenler Odası (m2)	-			
Okul Oturum Alanı (m2)	449			
Okul Kapalı Alan (m2)	898			
Tuvalet Sayısı	4			

D BLOK

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
Atölye Derslik Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Atölye Derslik Alanları (m2)	124,3	Metal ve Mobilya Atölyesi	X	
Kullanılan Atölye Derslik Sayısı	2			
Alan şefi Odaların Alanı (m2)	23,6			
Öğretmenler Odası (m2)	-			
Okul Oturum Alanı (m2)	885			
Okul Kapalı Alan (m2)	885			
Tuvalet Sayısı	4			

E BLOK

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		X
Derslik Sayısı	5	Metal Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Derslik Alanları (m2)	41,5	Mobilya Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	-			
İdari Odaların Alanı (m2)	-			
Öğretmenler Odası (m2)	-			
Okul Oturum Alanı (m2)	443,7			
Okul Kapalı Alan (m2)	887,4			
Tuvalet Sayısı	4			

2.7.5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	2	18	20	11/A	2	12	14
9/B	0	20	20	11/B	0	15	15
9/C	2	12	14	11/C	0	4	4
9/D	0	16	16	11/D	0	6	6
9/E	19	21	40	11/E	6	15	21
10/A	6	19	25	11/F	8	11	19
10/B	0	15	15	12/A	2	8	10
10/C	0	29	29	12/B	0	17	17
10/D	1	25	26	12/C	0	5	5
10/E	12	16	28	12/E	9	10	19
10/F	14	14	28				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)

- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
-Meslek Lisesi memleket meselesi anlayışı	-Değişen ve büyüyen ekonomi	-Nüfusu kalabalığı ve meslek liselerine ilginin artması	-Erişilebilir ve kullanılabilir bir bilgi sisteminin hızla gelişmesi	-Bürokrasinin azalması ve işlerin hızlanıp kolaylaşması	- 2023 şubat depreminden dolayı okuldan/egitimden uzaklaşma
-Yüksek okullara sınavsız geçiş hakkı	-Eğitimli yetişmiş İnsan gücüne olan talebin artması	-Öğrenci-veli profiline sosyo-kültürel açıdan yetersiz seviyede olması	-Mesleklerde teknolojiyi kullanma becerisinin gelişmesi	-Alternatif kullanım kolaylığı	-2023 şubat depreminden dolayı erken ve çocuk yaşta evlilik
-Mesleklerde AB standardını yakalama isteği	-Rekabetin artması	-Öğrenci velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması	-Bilginin hızlı üretimi ve yayılımının artması	-Verimlilik artırılması için yasal düzenleme	-2023 şubat depreminden dolayı ebeveynsiz kalma ve sağlık sorunları
-AB projeleri ve yenilikler	-Öğrenci-veli profiline ekonomik açıdan düşük olması	-Kültürel yozlaşma			-Mevsimlik işlerin olması
-Yeni meslekler ve yeni iş olanakları					

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Tekli Öğretim Yapılması*Öğrenci başına düşen açık alanın ideal olması*Fiziki mekanlarımızın yeterli olması.*Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranını iyi olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Okul İdaresinin demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.*Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması ve değişime açık olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Öğrencilerinin eğitim öğretim görme isteğinin fazla olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">*Akıllı tahta*Kütüphanemizin olması ve öğrencilerimizin rahatça yararlanabilmesi.*Bilgisayar laboratuvarı*Güçlü internet ağı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">*Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Eşitlik*Liyakat*Anlayış

İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> *Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması *Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının düşük olması *Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân *Geniş bir bahçemizin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> *Teknolojinin olumsuz etkileri *Disiplin sorunları *Okulumuzun, ÇPL İsmi'nin bölgede olumsuz algılanmasında dolayı tercih edilmemesi, okula güven duyulmaması. *Okulumuzun yerleşim yerlerine uzak olması, ulaşım imkanlarının yetersizliği *Seçme sınavı neticesinde bilgi seviyesi düşük öğrencilerin gelmesi.
Veliler	*Çevrenin sosyal, ekonomik ve kültürel yönden zayıf olması.
Çalışanlar	*Destek Personel sayısının azlığı
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> *Laboratuvarların etkin kullanımı *Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> *Mesleki alanlardan yüksek öğretime sınavsız geçiş olması. *Eğitim alanında bilinçli atılımlar *İhtiyaçlara uygun projeler *Dört alanımızın da seup projesi ile yenilenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> *Okulumuzun sanayi bölgesine yakın olması. *Hinterlandının genişliği. *Sanayiye ara eleman yetiştiren bir kurum olma özelliği taşımamız. *Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Köklü bir üniversitenin varlığı *İlin tarihi dokusunun zenginliği *Manevi ve kültürel zenginlik *Geleneklerine bağlı bir bölgede olması.

Teknolojik	*Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi *Dört alanımıza yeni teknolojik makinaların gelmesi
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	*Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	*Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar *Destek personel yetersizliği *Sınav sistemindeki değişiklikler *Yerel yönetimlerin eğitime politikaları *İlköğretim sisteminde yeterince mesleki yönlendirme ve tanıtımın yapılamaması.
Ekonomik	*Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti *Ekonomik yetersizliği olan öğrencilerimin fazla olması.
Sosyolojik	*Okula gelen öğrencilerin genellikle idealsiz ve amaçsız olması. *Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı *Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri *İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması *Değişik yerleşim yerlerinin kültürel farklılıklarından kaynaklanan uyumsuzluklar.
Teknolojik	*Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	*Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar *Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	*Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, öğrenme yöntemlerine uyum sağlayan değişime açık gelişmiş teknolojiyi kullanabilen ekip çalışmalarına yatkın, yüksek nitelikli mesleki bilgi ile donanmış, çevrenin istihdam ihtiyacını karşılayabilecek sektörün aradığı nitelikte elemanlar yetiştirmek.

VİZYON

Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenilenen, yüksek öğrenime ve hayata hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Ahilik kültürü
- 7) Manevi değerler

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	22	12	10	7	6	5
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	24	10	8	6	5	5
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	18	8	7	6	5	5
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	81	85	90	92	93	95
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır						

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	34	32	45	55	65	75	85
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	33	41	60	80	90	100	100
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33	0,005	0,007	0,01	0,02	0,03	0,04
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır</p>						

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	34	22,5	30	35	40	50	55
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	33	37,5	47	55	60	65	65
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	33	2,6	3	3,2	3,5	3,8	4
Stratejiler	S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	34	52,3	55	57	60	62	65
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	33	89,3	91	92	93	94	95
PG2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	33	0	1	2	3	3	4
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm onularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.						

Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	34	%27	%35	%40	%45	%50	%60
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	33	%77	%70	%67	%65	%62	%60
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	33	%23	%30	%33	%35	%38	%40
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	25	84	95	120	150	175	200
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	25	123	155	185	210	230	300
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	25	387	450	500	550	600	700
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	25	79	85	95	105	115	150
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef	H2.5. Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	34	0	1	2	2	3	3
PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	33	0	10	11	12	13	15
PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	33	0	1	1	1	2	2
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>						

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	34	1	1	2	2	3	3
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33	88	90	92	94	95	95
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	33	0	1	1	1	2	2
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	34	87	90	95	97	100	100
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	33	91	92	93	95	95	100
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	33	95	96	97	98	99	100
Stratejiler	<p>S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S3.Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6.Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	25	2	2	2	1	1	0
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	223	250	300	350	400	500
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	238	275	300	350	400	450
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	2	3	3	4	4	5
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	34	4	4	4	4	4	4
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	33	37	42	45	50	55	60
PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	33	11	11	12	13	14	15
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	34	48867	43000	40000	39000	38000	37500
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	33	1332	1250	1225	1200	1190	1180
PG3.5.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	33	15563	15000	14500	14000	13500	13000
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1128851,68 TL	1523949,77 TL	1981134,70 TL	2775475,11 TL	3090570,13 TL	10299981,39 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	1128851,68 TL	1523949,77 TL	1981134,70 TL	2775475,11 TL	3090570,13 TL	10299981,39 TL

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 1.2	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.2	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.3	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.3	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.5	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL

STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.2	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.3	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.4	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.5	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
TOPLAM	1128851,68TL	1523949,77 TL	1981134,70 TL	2575475,11 TL	3090570,13 TL



T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Karacasu Çok Programlı Anadolu Lisesi



Sayı : E-73577142-602.04.01-103149220
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028
Stratejik Planı

27.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Karacasu Çok Programlı Anadolu Lisesi Okulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Müslüm ÇİFTÇİ
Müdür Yardımcısı

OLUR
Ahmet Müslim AKSOY
Okul Müdürü

Ek: Karacasu ÇPAL Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı (74 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : KARACASU FERHUŞ MAH. HAVAALANI CADDESİ NO8 PK
46100 DULKADİROĞLU/KAHRAMANMARAŞ
Telefon No : 0 (344) 251 27 57
E-Posta: 754519@meb.k12.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Betül Tuğçe AKGÖBEK

Unvan : Büro Personeli

İnternet Adresi: <https://karacasucpl.meb.k12.tr/>

Faks: _____

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.